

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход  
в обучении иностранным языкам**

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход  
в обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):

Квасюк Е.Н.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой

иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде 3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическую базу;</li> <li>- основные подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения зарубежных и отечественных психологов и педагогов;</li> <li>- классификацию дифференцированного обучения;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт применения дифференциации в образовательном процессе;</li> <li>- классификацию значимых для обучения индивидуальных особенностей;</li> <li>- специфические особенности применения дифференциации на разных ступенях обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разновидности дифференцированного обучения;</li> <li>- анализировать и представлять данный опыт в виде презентации;</li> <li>- сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- применять данную образовательную технологию на практике.</li> </ul>
<p>ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа видов и моделей дифференцированного обучения;</li> <li>- навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности;</li> <li>- навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Исторические предпосылки развития проблемы индивидуального подхода в педагогике**

Идеи гуманистической психологии (50-60 гг., - США Маслоу, Франк, Роджерс, Колли, Комбс). Идеи педагогики сотрудничества, гуманистической педагогики. Современные исследователи проблемы: И.А. Зимняя, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Ф.Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.

#### **Тема 2. Виды и модели дифференцированного обучения**

Понятия «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход». Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат). Гомогенные и гетерогенные коллективы. Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация.

#### **Тема 3. Опыт внедрения дифференцированного обучения**

Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения. Современный опыт внедрения дифференциации.

#### **Тема 4. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ**

Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.

## **Тема 5. Применение дифференцированного обучения ИЯ на разных ступенях обучения**

Особенности применения дифференциации на уровне начальной, средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Особенности применения дифференциации на уровне высшей школы.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 204 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852) (дата обращения: 16.06.2018)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4788-1

#### **Дополнительная литература:**

3. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278043](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043) (дата обращения: 16.06.2018)
4. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 121 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272198) (дата обращения: 16.06.2018).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



